

# DESCRIPTIF

## ● L'établissement :

Nous avons basé notre projet en nous appuyant sur un établissement existant : l'Instituto de Educación Secundaria (désormais nommé IES° Zapatón à Torrelavega, Cantabrie en Espagne

Il y a 500 élèves. Les classes vont de la 5<sup>ème</sup> à la Terminale : classes bilingues espagnol/anglais dans la section générale et formations professionnelles (électricité, coiffure...).

## ● Statut officiel du Fle :

Le français est la 2<sup>ème</sup> langue vivante, elle est obligatoire jusqu'à la troisième. C'est une option de la seconde à la terminale.

Il y a 2 classes de 5<sup>ème</sup>, 2 classes de 4<sup>ème</sup>, 1 classe de 3<sup>ème</sup>, 1 classe de 2<sup>nd</sup>, 1 classe de 1<sup>ère</sup>, 1 classe de terminale qui prennent des cours de français.

## ● Contraintes des programmes officiels et des modalités d'examen :

Il existe un programme détaillé par le Ministère de l'éducation espagnol.

L'évaluation se fait par contrôle trimestriel.

## ● Habitude pédagogique, culture d'apprentissage :

L'oral et l'écrit sont travaillés mais un accent est mis sur la compétence orale qui est valorisée et encouragée. Cependant à cause du faible niveau des apprenants, les activités plus complexes comme les jeux de rôles ou la création d'un journal télévisé se réalisent qu'à partir du lycée.

## ● Rapport des apprenants au langage en général, à la langue française, à l'école... :

Le public étant adolescent, il est évident qu'il attiré par des matières proposant un apprentissage ludique (en français : chanson, visionner des courts métrages, recréer un journal télévisé ...).

Il est important de rappeler que l'école est une période obligatoire pour les apprenants mais la motivation n'est pas toujours présente.

Cependant certains élèves ont envie d'apprendre le français. Ils trouvent que c'est une belle langue et commencent à réaliser l'importance, à l'heure actuelle, de maîtriser plusieurs langues dans le monde du travail. Ce n'est pas pour autant que beaucoup d'élèves choisissent cette option car pour certains le français est une langue difficile et ils préfèrent choisir une option qui leur demandera moins d'efforts à fournir.

## ● Place des TICE dans l'établissement, dans la politique d'éducation :

Les TICE commencent à prendre une place importante dans l'enseignement de l'informatique et de la technologie.

Deux TBI ont été offerts par le Ministère de l'éducation de la Cantabrie.

Face à la situation économique et au fait que chaque autonomie espagnole est indépendante, les établissements à travers le pays n'ont pas le même matériel à disposition.

Nous pouvons donc considérer cet établissement comme étant privilégié dans le domaine des technologies de l'information et de la communication.

## ● Conception des apprenants, des enseignants, des dirigeants à l'égard des TICE :

En général les enseignants de cet établissement, voudraient faire travailler les élèves de manière plus ludique que les méthodes classiques (cours magistral).

Une professeure de technologie a donc proposé des formations TIC. Face à la demande croissante des professeurs, la formation sera renouvelée et enrichie l'année prochaine.

En ce qui concerne les élèves, il est sûr qu'ils sont toujours plus intéressés et attirés par un apprentissage qui passe par les nouvelles technologies, élément fondamental dans leur environnement quotidien.

### ● Matériel disponible :

- accès à internet dans tout l'établissement
- un ordinateur relié à un rétroprojecteur et à une barre MIMIO installée sur un tableau blanc normal, dans toutes les salles de classe.
- 2 salles informatiques dont chacune est équipée du TBI (usage réservé aux matières informatique et technologie)
- 4 ordinateurs dans la bibliothèque
- les salles d'anglais sont dotées de plusieurs ordinateurs pour les élèves.

### ● Choix du thème :

Nous avons décidé de travailler sur le thème de la musique car c'est un thème universel et qui permet d'aborder le français de manière plus ludique. Nous avons choisi la chanteuse Zaz car c'est une artiste qui connaît un succès hors de nos frontières. Notre site est entièrement dédié à l'apprentissage du FLE. Les outils utilisés sont pour la plupart dédiés à l'apprentissage du FLE (ressources existantes et ressources que nous avons créées pour les besoins de la séquence pédagogique).

### ● Modalités de travail :

Nous avons décidé de créer notre site internet pour des adolescents de niveau fin A1, début A2.

Nous avons imaginé travailler avec des élèves de fin de Quatrième, début Troisième de l'IES Zapatón, donc le public concerné est hispanophone et âgé de 13 à 15 ans. Les élèves ont 3 heures de français par semaine et il est de noter que la classe est le seul lieu où ils pratiquent cette langue.

Ce site internet a été conçu avec une finalité ludique pour clôturer l'année de Quatrième (fin A1) ou commencer l'année de Troisième (début A2).

Le parcours d'activité permet de travailler les 5 compétences du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (désormais nommé CECRL) : la production orale en continue et l'interaction orale, l'expression écrite ainsi que la compréhension orale et écrite.

Nous avons mis en place des activités permettant de travailler :

- en classe entière
- individuellement
- en binôme.

### ● Gestion du temps et des activités :

Les activités tout au long du site se travaillent principalement en autonomie. La correction se fait en classe entière. L'étape 4 se fait cependant en binôme.

Le temps des activités peut changer en fonction du niveau des élèves, de leurs acquis et connaissances, de leurs difficultés de compréhension. A titre informatif nous avons estimé que 5 à 6 séances de 55 minutes sont nécessaires à l'exploitation du site.

### ● Rôle de l'intervenant :

L'intervenant accompagne les apprenants tout au long des activités et supervise l'ensemble de leur travail. Il présente les consignes, explique les activités et les aide pour les problèmes de compréhension. Il participe aussi à la correction des activités proposées aux étapes 4 et 5.

### ● Modalités de l'évaluation :

Nous avons opté pour des activités favorisant une évaluation formative. En effet, nous proposons des exercices autocorrectifs ainsi qu'une grille d'auto-évaluation. Ces outils permettent aux élèves de prendre conscience de leurs compétences, de leurs acquis et des objectifs fixés. Ce sont aussi de bons moyens pour les encourager et les aider à devenir acteurs de leur apprentissage.